

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории, международных
отношений и социально-политических наук

Дитковская С.А.

« 14 » января 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр / 5 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью и программе магистратуры «Управление молодежной политикой» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук, доцент
Звонок Александр Анатольевич

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 12 » января 20 26 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 20 26 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Важным этапом в подготовке магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, программа магистратуры «Управление молодежной политикой» является технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная).

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) является обязательной составляющей учебного процесса подготовки магистрантов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, программа магистратуры «Управление молодежной политикой».

Содержание практик определяется рабочими программами практик, исходя из требований ОПОП.

| Форма обучения | очная/заочная |
|-----------------------------|--|
| Вид практики | производственная |
| Название практики | технологическая (проектно-технологическая) |
| Место проведения практики | кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Центр социально-гуманитарной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Луганское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» |
| Курс | ОФО – 2 курс, ЗФО – 2 курс |
| Семестр | ОФО – 3 семестр, ЗФО – 5 триместр |
| Способ проведения | стационарная |
| Форма (формы) проведения | непрерывно |
| Продолжительность в неделях | 4 недели |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью технологической (проектно-технологической) практики (производственной) является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с организацией исследования для эмпирической части магистерской диссертации.

Задачи технологической (проектно-технологической) практики (производственной):

- расширение, систематизация и закрепление приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
- анализ и систематизация материалов по теме исследования магистерской

диссертации;

– приобретение профессиональных навыков подготовки эмпирического исследования;

– приобретение профессиональных навыков проведения эмпирического исследования.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА (-Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: производственная практика

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ: стационарная, выездная

Форма: непрерывно

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится во третьем семестре (пятом триместре), в зависимости от формы обучения. Практика проводится на базе кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Центра социально-гуманитарной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Луганского регионального отделения Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». В соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н структура программы магистратуры включает Блок 2 «Практика», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. структура программы магистратуры включает Блок 2 «Практики», в который входит технологическая (проектно-технологическая) практика.

Общая трудоемкость технологической (проектно-технологической) практики

| Семестр / триместр | Трудоемкость (час./зач.ед.) | Кол-во недель | Форма контроля (экз./зачет) |
|--------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
| III ОФО / V ЗФО | 216/6 | 4 | диф. зачет |
| Итого | 216/6 | 4 | диф. зачет |

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Универсальные | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех | И У К - 2 . 1 . Пр о в о д и т проблематизацию проекта определяет и обосновывает | Знать: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы |

| | | |
|--|---|---|
| этапах его жизненного цикла | <p>цели проекта</p> <p>ИУК-2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта</p> <p>ИУК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта</p> | <p>разработки и управления проектами;</p> <p>Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</p> <p>Владеть: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p> |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>И У К - 3 . 1 . Ф о р м и р у е т команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие</p> <p>И У К - 3 . 2 . Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p> <p>И У К - 3 . 3 . О р г а н и з у е т совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>ИУК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы</p> <p>И У К - 3 . 5 . О ц е н и в а е т эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства;</p> <p>Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом.</p> |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>И У К - 6 . 2 . П р о в о д и т самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>И У К - 6 . 3 . П о д б и р а е т критерии и анализирует результаты процесса</p> | <p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;</p> <p>Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля, применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей | совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления | <p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов</p> <p>ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>И О П К - 3 . 3 . У м е е т осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p> | <p>Знать: виды и формы представления результатов профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе и в форме публичного выступления;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления.</p> |
| ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики | <p>ИОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов</p> | <p>Знать: нормы оформления и способы экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: применять нормы оформления и методы проверки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть: опытом применения норм оформления и способов экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p>ИОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p> | |
| Профессиональные | | |
| <p>ПК-1. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде</p> | <p>ИПК-1.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере</p> <p>ИПК-1.2. Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде</p> <p>ИПК-1.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p> | <p>Знать: основы методологии и принципов определения ресурсов, необходимых для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: определять объемы работы специалистов подразделений и распределять задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде;</p> <p>Владеть: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p> |
| <p>ПК-2. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью</p> | <p>ИПК-2.1. Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p>ИПК-2.2. Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p>ИПК-2.3. Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью</p> | <p>Знать: технологии и формы разработки долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p>Уметь: планировать работу подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p>Владеть: навыками формулировки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью.</p> |
| <p>ПК-3. Способен к</p> | <p>ИПК-3.1. Участвует в</p> | <p>Знать: базовые основы разработки</p> |

| | | |
|--|---|---|
| модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде | <p>разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью;</p> <p>ИПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью;</p> <p>ИПК-3.3. Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи</p> | <p>новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью;</p> <p>Уметь: обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью;</p> <p>Владеть: навыками осуществления и внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p> |
|--|---|---|

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

6.1. Особенности организации практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) является обязательной составляющей учебного процесса подготовки магистрантов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, программа магистратуры «Управление молодежной политикой».

Содержание практики определяется рабочей программой практики, исходя из требований ОПОП.

В течение практики магистранты осуществляют функции исследователя под началом своего научного руководителя, разрабатывая под его началом программу исследования для будущей эмпирической части своей магистерской диссертации.

6.2. Требования к практике

Перед началом практики магистранты:

- знакомятся с её целями, задачами, содержанием, организационными формами;
- получают инструктаж по технике безопасности.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) проходит в форме самостоятельной работы магистранта под кураторством научных руководителей. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций.

Содержание практики носит как исследовательский, так и практический характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны профессиональных умений; овладевают навыками постановки разработки исследовательских и практических проектов.

В каждом конкретном случае программа практики изменяется и дополняется для каждого магистранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Обязанности руководителей практики и магистрантов

Руководитель практики:

- отвечает за подготовку проекта приказа о прохождении практики;
- организывает и проводит установочные конференции магистрантов перед началом практики;

Научный руководитель:

- проводит с магистрантами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;
- несёт ответственность за соблюдение магистрантами правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики, отвечает за её содержание;
- контролирует наличие и соответствие действующему законодательству Луганской Народной Республики медицинских книжек магистрантов;
- организывает и проводит установочные конференции магистрантов перед началом практики;
- уточняет содержание работы магистрантов, консультирует по всем возникающим вопросам, утверждает план-график работы магистранта;
- информирует об основных способах получения научной информации, консультирует по работе с электронными научно-образовательными ресурсами;
- корректирует научный аппарат магистерской диссертации, выбор диагностического инструментария магистрантом, утверждает предоставленные материалы.
- обеспечивает выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;
- отчитывается о результатах проведения практики на заседаниях кафедры;
- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практик магистрантов.

Магистрант:

- до начала практики предоставляет научному руководителю оформленную в соответствии с требованиями действующего законодательства Луганской Народной Республики медицинскую книжку, ознакомиться с программой практики;
- получает от научного руководителя все необходимые документы (индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;
- присутствует на установочной конференции;
- должен своевременно прибыть на Базу практики;
- полностью выполняет задания, предусмотренные Программой практики, а также следует указаниям научного руководителя;
- изучает и строго соблюдает правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики;
- несет ответственность за выполненную работу;
- демонстрирует культуру интеллектуального труда и педагогической этики;
- своевременно готовит отчетную документацию и защищает отчет по практике.

6.3. Охрана труда

Заведующий кафедрой проводит вводный инструктаж магистрантам, которые выходят на практику, с занесением в журнал учета проведения инструктажей магистрантов по охране труда. Первичный инструктаж осуществляется непосредственно на месте практики, соответствующим лицом.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой аттестации студентов по итогам практики является дифференцированный зачет.

Зачет выставляется по окончании практики, при наличии соответствующих документов и при выполнении на достаточно высоком уровне всех поставленных задач данного вида практики. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение 3-х лет после прохождения практики.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

А) основная литература:

1. Акиншева, И.П. Магистерская диссертация по направлениям подготовки «Социальная работа», «Организация работы с молодежью» : структура и содержание : методические рекомендации / И.П. Акиншева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : «Книта», 2020. – 56 с.

2. Малькова, М.А. Магистерская диссертация: структура и содержание: учебно-методическое пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Луганск: Книта, 2018. – 66 с.

3. Научно-исследовательская работа магистров : учебное пособие / В. В. Прокин, Т. Л. Лепихина, Е. Л. Анисимова, И. М. Будянская. – Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. – 188 с. – ISBN 978-5-398-00896-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110280.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / составители К. Г. Земляной, И. А. Павлова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-7996-1388-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68267.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Постников, В. П. Факторный анализ, планирование и прогнозирование экономических и управленческих процессов в научно-исследовательской работе магистров : учебно-методическое пособие / В. П. Постников, О. В. Буторина. – Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2014. – 130 с. – ISBN 978-5-398-01221-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/105651.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 29.08.2024).

2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. – 2023. – URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive> (дата обращения 29.08.2024).

3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. – 2023. – URL: <http://ovv.esrae.ru/issue> (дата обращения 29.08.2024).

4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. – 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 29.08.2024).

IX. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прохождение практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал.

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Образец отчетной документации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра социальной педагогики и организация работы с молодежью

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ
(вид практики)

Студентки _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Специальность: _____

Специализация: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____
(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись, Ф.И.О.)

Луганск – 20__г.

Календарный график прохождения практики

[illegible]

Руководители практики:
от высшего учебного заведения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

от предприятия (организации, учреждения)

(ПОДПИСЬ)

(фамилия, инициалы)

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА при прохождении практики

Студент (ка) _____
_____ курса _____ формы обучения Института
истории, международных отношений и социально-политических
наук _____

направления подготовки (специальности) _____

_____ проходил (ла) практику в _____

с « » 20 г. по « » 20 г.

В качестве _____

ПОД РУКОВОДСТВОМ _____

(Ф.И.О., должность руководителя от базы практики)

Выводы о работе студента(ки):

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Рекомендуемая оценка
работы студента-практиканта _____

Руководитель практики от базы практики

(подпись)

(должность
, Ф.И.О.)

(должность, Ф.И.О.)

(должность, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

ПРОГРАММА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
на тему

«.....»

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(код) (наименование)

Программа магистратуры Управление молодежной политикой
(наименование)

Выполнил(а):
студент(ка) 2 курса магистратуры,
_____ формы обучения
(очной, заочной)

(ФИО)

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Луганск, 2023

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Постановка научной проблемы.

При постановке научной проблемы исследователь должен произвести следующие действия:

1) непосредственно емко, лаконично и доступно сформулировать (озвучить) научную проблему (в идеале, попытаться описать суть предстоящего исследования одним-двумя простыми предложениями, в этом плане уместно вспомнить фразу, приписываемую Э. Резерфорду: «Если учёный не может объяснить уборщице, которая убирается у него в лаборатории, смысл своей работы, то он сам не понимает, что он делает»);

2) установить актуальность научной проблемы (а стоит ли вообще решать данную научную проблему или лучше потратить ресурсы на что-то более важное?);

3) вычленив уже известные элементы проблемы, степень ее научной разработанности (чтобы не тратить время на изучение уже изученных аспектов проблемы).

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – явление или процесс, существующий независимо от исследователя и порождающий проблемную ситуацию. Важно помнить, что объект такого исследования, как выпускная квалификационная работа (магистерская или кандидатская диссертация), и объект в программе эмпирического исследования, проводимого в рамках данной научной квалификационной работы, будут различаться: первый, вероятнее всего, будет теоретическим (какие-либо социальные феномены, вызывающие проблемную ситуацию), второй – эмпирическим объектом (носители этой проблемной ситуации). Например, если объект магистерской диссертации «суицидальное поведение студенческой молодежи г. Луганска», то объектом в программе эмпирического исследования по теме этой диссертации скорее всего будет выступать «студенческая молодежь г. Луганска»

Предмет исследования – это та часть или сторона объекта, которая наиболее полно характеризует проблему исследования и потому непосредственно подлежит изучению, иначе говоря, это наиболее значимое свойство объекта, которое интересует нас в контексте разрешения поставленной научной проблемы. Например, если в качестве объекта исследования выступает «студенческая молодежь г. Луганска», то мы физически не можем исследовать все аспекты существования студенческой молодежи в данном городе. В зависимости от конкретной постановки научной проблемы, предметом исследования в данном случае могут выступать «технологии профилактики суицидального поведения студенческой молодежи г. Луганска» или «пути повышения уровня социальной адаптации студенческой молодежи г. Луганска» и т. д.). Другими словами, предмет исследования находится на стыке исследуемого объекта и научной проблемы.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – это его конечный результат, на который направлен исследовательский процесс. Цель исследования отражает проблемную ситуацию, связанную с объектом и предметом исследования. Цель исследования заключается в том, чтобы изучить характеристики объекта, находящиеся во взаимодействии с

проблемной ситуацией, т. е. изучить предмет исследования. Корректная формулировка цели исследования очень важна при проектировании эмпирического исследования, ведь если мы не можем правильно сформулировать цель нашей работы, то не сможем понять, когда исследование можно считать успешно завершённым (когда достигнута цель исследования). Как правило, в программе эмпирического исследования фигурирует одна цель (конечная), для достижения которой необходимо выполнить определенный перечень шагов (задач исследования).

Задачи исследования – это шаги (этапы), которые необходимо произвести для достижения цели исследования. Постановка задач представляет собой «расчленение» цели исследования на составляющие элементы, ведь человеческий мозг устроен так, что ему проще выполнить множество небольших задач, чем пытаться решить одну сложную операцию.

Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.

Интерпретация базовых понятий исследования – это отбор ключевых понятий, входящих в формулировку предмета исследования. Сначала исследователь с помощью специализированной литературы (словарей, справочников, монографий) выясняет общие определения базовых понятий, связь их с другими понятиями и теориями, затем выделяет из содержания базовых понятий и интерпретирует входящие в них понятия, относящиеся к эмпирическим признакам, поддающимся наблюдению и измерению. На этом этапе построения программы исследования проводится системный анализ объекта и предмета исследования – данная процедура позволяет выделить основные понятия из объекта и предмета исследования. Например, если в качестве предмета исследования выступает «уровень религиозности студенческой молодежи», то очевидно, что нужно интерпретировать понятия «религиозность» и «студенческая молодежь»: дать теоретические определения этим понятиям и выделить из них важные эмпирические признаки для последующей операционализации (Какие признаки отражают религиозность индивида? Какие признаки позволяют причислить индивида к студенческой молодежи?). Однако существуют и более сложные исследовательские проблемы, которые требуют серьезного анализа объекта и предмета исследования: выделение ключевых понятий из них и разложение их на составляющие может потребовать значительного объема работы и построения сложных диаграмм связей (ментальных карт или интеллект-карт) для системного понимания научной проблемы.

Операционализация базовых понятий исследования – это процесс выделения из интерпретированных понятий эмпирически измеримых свойств и качеств, которые будут положены в основу разрабатываемого инструментария эмпирического исследования.

Иногда характер исследования позволяет заимствовать уже разработанный инструментарий из других исследований, пропустив этап операционализации. Например, если бы предмет исследования представлял собой новую инновационную технологию повышения социальной активности молодежи, то исследователь мог бы использовать уже разработанную методику диагностики компонентов социально-ориентированной активности Р.М. Шамянова и М.В. Григорьевой для экспериментальной проверки эффективности данной технологии.

Выдвижение гипотез исследования.

Гипотеза исследования – предварительное объяснение научной проблемы, причина, которая лежит в ее основе, предположение о научной проблеме, которое требует доказательства. Современная наука применяет к гипотезам требования логической непротиворечивости (она не должна противоречить ранее установленным фактам) и верифицируемости (она потенциально должна быть проверяема эмпирическими методами, которые подтвердят или опровергнут выдвинутую гипотезу).

Главное, что нужно помнить: если гипотеза соответствует критериям научности (верифицируемость, непротиворечивость, логическая обоснованность) – мы уже можем говорить о ее корректности. Кроме того важно понимать, что успешность научного исследования не всегда предусматривает подтверждение выдвинутых гипотез: экспериментальное опровержение выдвинутой или существующей в научном сообществе гипотезы – тоже научный результат, и иногда опровержение гипотез приносило науке огромную пользу.

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Характеристики целевой группы исследования (релевантной выборки/групп испытуемых).

Если в исследовании изучается «студенческая молодежь г. Луганска», тогда мы не сможем экстраполировать результаты исследования ни на студенческую молодежь Луганской Народной Республики (потому что изучалась молодежь только в самом городе, но не за его пределами), ни на пожилых студентов г. Луганска (потому что изучалась только студенческая молодежь, но не студенты в возрасте). Если бы при этом исследователь определил целевую группу просто как «студенческая молодежь», то корректное завершение исследования потребовало бы изучить всю студенческую молодежь: российскую, американскую, уругвайскую и т. д. Именно поэтому очень важно еще на этапе планирования исследования соотносить устанавливаемые цели и задачи с возможностями исследователя. Если наличные ресурсы не позволяют изучать научную проблему в масштабах планеты или страны, то следует ограничиться изучением проблемы в масштабах региона, города или даже отдельного сообщества (и экстраполировать результаты исследования только на выбранную совокупность носителей исследовательской проблемы). Например, мы можем успешно изучить социальные проблемы бездомных Краснодарского края, но очевидно, что их проблемы и образ жизни будут существенно отличаться от жизни бездомных в Якутии (один из самых суровых регионов мира в отношении климата).

Выборочная совокупность (выборка) – отобранная по специальным правилам часть генеральной совокупности, которая непосредственно изучается исследователем на полевом этапе эмпирического исследования. Репрезентативной выборочная совокупность будет только в том случае, если ее характеристики и качества наиболее отражают характеристики всей совокупности объектов исследования. Например, если исследователь хочет изучить «старшекласников г. Луганска» - ему не обязательно брать всех старшекласников города, достаточно отобрать лишь часть целевой группы по одной из существующих методик.

Методики формирования выборок существенно различаются в зависимости от метода сбора эмпирической информации на полевом этапе исследования. Например, если исследователь проводит социально-педагогический эксперимент с контрольной и экспериментальной группой, то он может использовать один из следующих методов формирования выборок в эксперименте для выравнивания условий в контрольной и экспериментальной группе:

Метод попарного отбора или точечное выравнивание – достаточно часто применяемый метод, когда из генеральной совокупности набираются две группы, у которых идентичны показатели признаков, существенных для эксперимента. Следует обратить внимание, что группы могут быть и «виртуальными», без формирования реальных групп, например, социальный педагог может из общего списка сопровождаемых им школьников «группы риска» попарно отобрать учащихся с идентичными характеристиками и при их индивидуальном сопровождении применить в отношении половины из испытуемых новую экспериментальную социально-педагогическую технологию, а в отношении второй половины – традиционную социально-педагогическую технологию. Данный метод отлично подходит для небольших групп в несколько человек, например, если в экспериментальной и контрольной группе будет состоять по 5-15 испытуемых.

Метод частотного выравнивания или структурной идентификации - формирование групп таким образом, чтобы они были одинаковы в плане средних значений значимых экспериментальных показателей, пропорций пола, возраста и т.д. Например, если исследователь тестирует на школьниках эффективность новой методики обучения математике и хочет взять 2 класса, в одном из которых применит данную методику, то перед началом эксперимента средняя успеваемость по математике в обоих классах должна быть одинаковой (а также примерно равные соотношения полов, возрастов в обоих классах). Конечно же, в идеале, исследователю следовало бы вместо готовых классов поштучно отбирать школьников с идентичными показателями для формирования 2 новых учебных классов (из-за чего и пошло название метода).

Метод выравнивания по квоте - построение групп с одинаковым распределением признаков по отношению друг к другу. Данный метод является более продвинутой версией частотного выравнивания. Например, если в предыдущем методе мы построили группы, в которых соотношение мальчиков и девочек 50/50%, среди которых 40% детей имеют возраст 10 лет и по 30% 9 и 11 лет, то в каждой возрастной страте мальчики и девочки должны быть представлены в пропорции 50/50%.

Метод случайного отбора или случайно-механического выравнивания - для формирования групп используется одна из вероятностных выборок, например, простая случайная, при которой из полного списка элементов генеральной совокупности (скажем, сотрудников предприятия) с помощью генератора случайных чисел отбираются элементы генеральной совокупности в требуемом объеме. Исходя из особенностей вероятностных выборок, такой метод подходит для массовых экспериментов и не подходит для небольших групп.

Выбор и обоснование методов и процедур сбора, подготовки, анализа эмпирической информации, получаемой в процессе исследования.

Данная часть программы должна учитывать все предшествующие элементы программы исследования: проблему исследования, его объект и предмет, цель, задачи, интерпретацию и операционализацию понятий. Также исследователь должен брать во внимание имеющиеся у него в наличии ресурсы и возможности, удобство, и, наконец, здравый смысл.

В целом, всю совокупность полевых методов и методик можно отнести к одной из 4 групп: опросные методы, анализ документов, наблюдение и социальный эксперимент.

Опросные методы – это большая группа методов сбора данных (с огромным количеством методик и техник в рамках каждого метода), источником информации в которых выступают люди, мнения и действия которых выявляются путем получения от них ответов на вопросы, сформулированные исследователем. Пожалуй, это наиболее спорная в плане внутренней классификации группа методов: опросы и интервью с экспертами могут выделять в отдельный «метод экспертных оценок», многочисленные разновидности групповых интервью часто относят к «методу групповых дискуссий» и т. д. Однако общий принцип опросных методов остается неизменным: исследователь формулирует вопросы, призванные дать информацию об изучаемой проблеме, а респондент (информант) дает ответы на заданные вопросы.

Анализ документов – это группа методов, основанная на извлечении

социальной информации из документальных источников: официальных (приказов, протоколов и т. д.) и неофициальных (газет, журналов, книг и т. д.), личных (писем, дневников и т. д.) и безличных (листочков, табличек и т. д.), письменных (текстов), фонетических (аудиозаписей) и иконографических (рисунков, фотографий, видеозаписей). В самом названии данной группы полевых методов содержится слово «анализ», что может вызвать сомнения, относить ли анализ документов к методам сбора информации или к методам ее анализа. Ответить на данный вопрос можно следующим образом. На полевом этапе исследования проводится анализ отдельных документов, выступающих в роли единиц анализа, отобранных по определенной выборке (это может быть, к примеру, нарративный анализ фронтового письма от воюющего солдата к его семье, результатом которого выступит комментарий исследователя относительно содержимого данного письма). На результирующем же этапе исследования все собранные комментарии группируются, кодируются и анализируются в соответствии с поставленными задачами исследования. В обоих случаях проводится анализ документов (писем или комментариев исследователя), разница в контексте применения (как полевого метода сбора первичной информации или метода ее анализа).

Наблюдение – это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном целенаправленном организованном восприятии изучаемого объекта с фиксацией результатов такого восприятия в определенных документах (карточках наблюдения или дневниках наблюдения). Непосредственность обозначает, что исследователь сам наблюдает за объектом, а не изучает информацию, уже зафиксированную третьими лицами (тогда этот процесс относился бы к методам анализа документов). Целенаправленность означает, что исследователь четко выделяет цель и задачи процесса наблюдения, а не, к примеру, бесцельно смотрит на прохожих из окна своего дома. Организованность подразумевает, что процесс наблюдения организован в какую-либо заранее определенную последовательность действий, иначе говоря, подчиняется определенному плану.

Социальный или социально-педагогический эксперимент – это очень близкий к методу наблюдения метод получения информации, который заключается в наблюдении за изменениями в изучаемом объекте под воздействием искусственных факторов, регулируемых исследователем. Разница в методах заключается в том, что при обычном наблюдении исследователь не вмешивается в функционирование изучаемого явления или процесса, а при эксперименте он явно воздействует на объект, пытаясь оценить результат своего вмешательства. Именно с помощью эксперимента доказывалась состоятельность и эффективность инновационных социальных технологий и методик, разрабатываемых и внедряемых исследователем в процессе научно-исследовательской работы над магистерской диссертацией. Например, если исследователь разработал новую технологию стимулирования научно-технического творчества одаренных подростков – доказать, что технология действительно работает он сможет только с помощью контролируемого параллельного социально-педагогического эксперимента. Для этого формируются выборки из целевой категории (одаренные подростки): экспериментальная группа (на которой будет применена инновационная социальная технология) и контрольная группа (на которой будет

применена уже использующаяся традиционная социальная технология). Производятся измерения до и после эксперимента в обеих группах. Если до эксперимента различий в уровне научно-технического творчества одаренных подростков между группами не выявлено, а после эксперимента уровень в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе – это доказывает эффективность новой социальной технологии и целесообразность ее внедрения вместо технологий, использующихся ранее. Сравнение различий в экспериментальной и контрольной выборках (анализ экспериментальных данных) производится с помощью математико-статистических методов, таких как статистические критерии различий.

Разработка или выбор инструментария исследования.

Как уже упоминалось ранее, иногда характер исследования позволяет заимствовать уже разработанный инструментарий из других исследований. В случае же, если такой инструментарий отсутствует – исследователю необходимо разработать его самостоятельно на основе ранее проведенных интерпретации и операционализации основных понятий исследования.

Например, если исследование посвящено проверке эффективности разработанной исследователем социальной технологии снижения склонности к насилию среди неблагополучных подростков – исследователю, помимо собственно технологии, потребуются инструментарий, измеряющий уровень склонности к насилию среди данной категории молодежи. Если в наличии нет уже готового апробированного инструментария, то путем интерпретации и операционализации ключевых понятий исследования исследователь разбивает категорию «склонность к насилию» на составляющие ее эмпирические признаки, доступные измерению: частота физических или словесных конфликтов индивида в течение определенного периода, его субъективная склонность разрешать споры мирным или агрессивным путем и т.д. В дальнейшем эти показатели конвертируются в вопросы опросника или графы бланка наблюдения – будущего инструментария. В процессе контролируемого эксперимента с помощью созданного инструментария производится до 4 измерений: «до эксперимента, в экспериментальной группе», «до эксперимента, в контрольной группе», «после эксперимента, в экспериментальной группе», «после эксперимента, в контрольной группе». Если до эксперимента измерения не показали статистически значимых различий в показателе «склонность к насилию» между контрольной и экспериментальной группой, а после эксперимента (применения социальной технологии на экспериментальной выборке) в экспериментальной группе показатель «склонность к насилию» снизился в сравнении с контрольной группой – эксперимент можно считать успешным.

Крайне желательно апробировать новый создаваемый инструментарий путем т.н. «пилотажа» - на небольшом количестве испытуемых перед основным полевым этапом исследования, чтобы выявить все его потенциальные проблемы

Разработка стратегического плана исследования

План исследования затрагивает общую стратегию его проведения и конкретные мероприятия в рамках данного исследования: наименование и перечень мероприятий, их сроки проведения, ответственные за успешность выполнения тех или иных работ, затраты ресурсов на каждую отдельную исследовательскую процедуру.

XI. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]